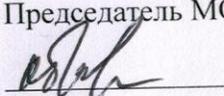
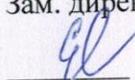


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Шишкова О.Б. Протокол от 24.05.2019 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Евгеньева Т.А. 24.05.2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.05.2019 № 94-о
--	---	--	---

Рабочая программа курса «Математика»
на 2019-2020 учебный год
4 «В» класс

Составитель: Дмитриева М.П. , учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Информация об используемом учебно-методическом комплекте

Используемый учебно-методический комплект «Школа России».

Библиотечный фонд

1. Математика. 4 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2016.
2. Математика. 4 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по УМК «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2016

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимобратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5 - 6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итого стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров	Работа, состоящая из задач	Комбинированная работа	Контрольный устный счет
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок	«5» - без ошибок
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	«4» - 1-2 ошибки

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки лп\л 3 и более негру- бых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	«3» - 3-4 ошибки
«2» - 4 и более гру- бых ошибки	«2» - 2 и более грубых ошибки	«2» - 4 грубые ошибки	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, правильное решение задачи (пропуск действия, не-
правильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно
оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных резуль-
татов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Основное содержание учебного курса (136 ч.)

Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины (13 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (10 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \square x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах мил-

лиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 ч)

Повторение изученных тем за год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Дата план	Дата факт
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	Учатся называть числа в порядке их следования при счёте, числа, следующие и предыдущие для данных, сравнивать их; упражняются в чтении трёхзначных чисел, используя таблицу разрядов; группируют числа по заданному или самостоятельно установлен-	текущий	<i>Личностные:</i> учатся анализировать свои действия в соответствии с учебной задачей; оценивать результаты своей работы и исправлять свои ошибки. <i>Метапредметные:</i> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические тер-	02.09-06.09	

		<p>ному правилу; наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу; вспоминают названия компонентов при сложении и вычитании, используют правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; упражняются в решении примеров на сложение и вычитание (устные приёмы вычисления); решают задачи.</p>		<p>мины, символы и знаки; понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Предметные:</i> научатся называть числа в порядке их следования при счёте, числа, следующие и предыдущие для счёта; сравнивать трёхзначные числа; упражняются в решении задач, уравнений; закрепляют устные и письменные приёмы вычисления в пределах 1000.</p>		
2	<p>Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.</p>	<p>Применяют знания таблицы сложения и вычитания однозначных чисел при решении примеров в пределах 1000; используют изученную математическую терминологию при решении уравнений; упражняются в нахождении значения числового выражения, содержащего 2–3 действия; применяют правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p>	<p>текущий</p>	<p><i>Личностные:</i> научатся анализировать свои действия в соответствии с учебной задачей; оценивать результаты своей работы и исправлять свои ошибки; развивают внутреннюю мотивацию к учебной деятельности, приобретают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. <i>Метапредметные:</i> научатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; планировать свои действия в соответствии с поставлен-</p>	02.09-06.09	

				ной учебной задачей для ее решения. <i>Предметные:</i> научатся читать и записывать трёхзначные числа; находить значения выражений в несколько действий; находить несколько способов решения задач.		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Вычисляют сумму трёх слагаемых столбиком и делают проверку, пользуясь перестановкой слагаемых. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Упражняются в нахождении значения числового выражения, содержащего 2–3 действия; применяют правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Упражняются в нахождении длины ломаной, учатся точно измерять длину в миллиметрах и преобразовывать в новую единицу. Учатся составлять план решения задач.	текущий	<i>Личностные:</i> научатся анализировать свои действия в соответствии с учебной задачей; учатся выявлять причины своего неуспеха и находить способы решения данной проблемы; развивают внутреннюю мотивацию к учебной деятельности, приобретают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. <i>Метапредметные:</i> научатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; составлять и применять план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождение суммы трёх слагаемых и т. д.) <i>Предметные:</i> научатся находить сумму нескольких слагаемых разными способами, пользуясь алгоритмом письменного сложения.	02.09-06.09	
4	Приемы письменного вычитания.	Отрабатывают приёмы письменного вычитания для случаев вида: 607-463; 903-574, пользуясь	текущий	<i>Личностные:</i> учатся анализировать свои действия в соответствии с учебной задачей; оценивать результаты своей работы и исправлять свои ошибки; приобретают навыки	02.09-06.09	

		<p>алгоритмом. Совершенствуют вычислительные навыки, умения решать задачи, сравнивать выражения.</p>		<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками . <i>Метапредметные:</i> научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; составлять и применять план решения, алгоритм выполнения задания (письменное вычитание трёхзначных чисел столбиком). <i>Предметные:</i> научатся вычитать трёхзначные числа столбиком, пользуясь алгоритмом письменного вычитания.</p>		
5	<p>Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.</p>	<p>Отрабатывают приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное, пользуясь алгоритмом. Совершенствуют вычислительные навыки, умения решать задачи, составлять задачи по выражению, ставить вопрос к задаче.</p>	<p>предварительный (проверочная работа)</p>	<p><i>Личностные:</i> научатся выстраивать логическую цепь рассуждений; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности <i>Метапредметные умения:</i> научатся делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Предметные:</i> научатся умножать трёхзначное число на однозначное, пользуясь алгоритмом письменного умножения; совершенствуют умение решать</p>	09.09-13.09	

				задачи; отработают вычислительные навыки.		
6	Умножение на 0 и 1	Выполняют устные и письменные вычисления в пределах 1000. Применяют переместительное свойство умножения, правила умножения на 0 и 1. Решают текстовые задачи на нахождение стоимости. Составляют обратные задачи. Вычисляют площадь прямоугольников и сравнивают их.	текущий	<i>Личностные:</i> понимают универсальность математических способов познания окружающего мира; научатся использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач <i>Предметные:</i> научатся выполнять умножение трёхзначное число на однозначное, используя переместительное свойство умножения; применять правила умножения числа на 0 и 1; совершенствуют умение решать текстовые и геометрические задачи; отработают вычислительные навыки.	09.09-13.09	
7	Входная контрольная работа № 1 по теме «Нумерация. Повторение изученного в 3 классе»	Умение применять знания.	к/р	<i>Личностные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; <i>Метапредметные умения:</i> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Предметные:</i> Научатся выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление трёхзначного числа на однозначное); решать составные задачи, уравнения на нахождение неизвестного множителя, дели-	09.09-13.09	

				мого, делителя; находить значение выражений со скобками и без скобок.		
8	Работа над ошибками. Прием письменного деления на однозначное.	Отрабатывают приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное, пользуясь алгоритмом. Совершенствуют вычислительные навыки. Решают текстовые задачи. Измеряют длины сторон прямоугольника. Находят периметр прямоугольника разными способами.	текущий	<i>Личностные:</i> научатся выстраивать логическую цепь рассуждений; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности <i>Метапредметные умения:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Предметные:</i> Применяют знания таблицы умножения и деления при выполнении письменного деления трёхзначных чисел на однозначные числа. Научатся использовать правило проверки правильности вычисления результата действия. Совершенствуют умение решать текстовые и геометрические задачи; отрабатывают вычислительные навыки.	09.09-13.09	

9	Прием письменного деления на однозначное число.	Отрабатывают приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное, пользуясь алгоритмом. Совершенствуют вычислительные навыки. Решают текстовые задачи. Чертят отрезки и находят длину другого отрезка. Решают геометрические задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Решают уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя.	текущий	<i>Личностные:</i> научатся выстраивать логическую цепь рассуждений; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности <i>Метапредметные умения:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Предметные:</i> Выполняют деление трёхзначного числа на однозначное, используя алгоритм деления. Совершенствуют умение решать текстовые и геометрические задачи; отработают вычислительные навыки	16.09-20.09	
10	Диагностическая работа				16.09-20.09	
11	Прием письменного деления на однозначное число. Математический диктант.	Отрабатывают приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное, пользуясь алгоритмом. Совершенствуют вычислительные навыки. Решают текстовые задачи.	текущий	<i>Личностные:</i> понимают универсальность математических способов познания окружающего мира; научатся использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач; принимают участие в обсуждении математических фактов, высказывают свою позицию; принимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи; научатся задавать вопросы, четко и	16.09-20.09	

				<p>аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p> <p><i>Метапредметные умения:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><i>Предметные:</i> Научатся выполнять деление трёхзначного числа на однозначное, применяя алгоритм деления; совершенствуют умение решать текстовые задачи; отработают вычислительные навыки.</p>		
12	Приём письменного деления на однозначное число.	Отрабатывают приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Совершенствуют вычислительные навыки. Решают составные задачи.	с/р тест 1	<p><i>Личностные:</i> научатся выстраивать логическую цепь рассуждений; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные умения:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><i>Предметные:</i></p>	16.09-20.09	

				Умеют записывать примеры столбиком, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначные в случае, когда в частном появляются нули.		
13	Сбор и представление данных. Диаграммы.	Учатся читать и строить столбчатые диаграммы с использованием масштаба; работать с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и самостоятельно).	текущий	<i>Личностные:</i> научатся выстраивать логическую цепь рассуждений; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; учатся принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам. <i>Метапредметные умения:</i> использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы); понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.); понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Предметные:</i> Научатся читать и строить столбчатые диаграммы, переводить данные в таблицу.	23.09-27.09	
14	Повторение пройденного по теме «Числа от одного до 1000»	Отрабатывают приемы письменного сложения, вычитания, умножения, деления трёхзначного	текущий контроль (тестовая работа)	<i>Личностные:</i> научатся выстраивать логическую цепь рассуждений; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила об-	23.09-27.09	

		<p>числа на однозначное.</p> <p>Упражняются в нахождении значения числового выражения, содержащего 2–3 действия; применяют правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Решают текстовые задачи и задачи геометрического содержания.</p>		<p>щения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; учатся принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам.</p> <p><i>Метапредметные умения:</i></p> <p>строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>Знают последовательность чисел в пределах 1 000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Умеют записывать и сравнивать числа в пределах 1 000, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>		
15	Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	<p>Упражняются в чтении многозначных чисел с опорой на таблицу разрядов.</p> <p>Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Находят значения буквенных выражений.</p>	текущий	<p><i>Личностные:</i> применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности; учатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме; принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме</p> <p><i>Метапредметные:</i> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-симво-</p>	23.09-27.09	

		<p>Отрабатывают вычислительные навыки. Решают текстовые задачи и задачи геометрии чешского содержания.</p>		<p>лической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Предметные:</i> Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы». Считают предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе.</p>		
16	Чтение многозначных чисел.	<p>Чтение и запись многозначных чисел, которые больше 1 000 с опорой на таблицу. Разбиение многозначного числа на классы. Замена многозначного числа суммой (выделение единиц каждого класса). Сложение многозначных чисел на основе разбиения числа на классы (устные вычисления). Решение текстовых задач, задачи на нахождение периметра треугольника.</p>	текущий	<p><i>Личностные:</i> понимают универсальность математических способов познания окружающего мира; применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности; учатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме; принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме <i>Метапредметные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Предметные:</i> Знают последовательность чисел в пределах</p>	23.09-27.09	

				1 000 000, понятия «разряды» и «классы». Считают предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделяют в числе единицы каждого класса и разряда. Определяют и называют общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе.		
17	Запись многозначных чисел.	Чтение и запись многозначных чисел, которые больше 1000. Нахождение значений выражений со скобками и без скобок. Отработка устных и письменных вычислений в пределах 1000. Повторение правил, связанных с числами 1 и 0. Решение текстовой задачи.	текущий	<i>Личностные:</i> применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности; конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. <i>Метапредметные:</i> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Предметные:</i> Умеют читать и записывать многозначные числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки.	30.09-04.10	
18	Разрядные слагаемые.	Чтение и запись многозначных чисел, которые больше 1000. Упражнение в замене многозначных чисел суммой разрядных слагаемых. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Построение диаграммы. Закрепление письменных	текущий	<i>Личностные:</i> принимают участие в обсуждении математических фактов; понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, научатся задавать, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем. <i>Метапредметные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	30.09-04.10	

		приёмов умножения и деления в пределах 1000.		<i>Предметные:</i> Умеют читать и записывать многозначные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Упорядочивают заданные числа. Оценивают правильность составления числовой последовательности.		
19	Сравнение многозначных чисел.	Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Решение текстовых задач. Нахождение значений выражений со скобками и без скобок. Отработка устных и письменных приёмов вычисления в пределах 1000.	текущий	<i>Личностные:</i> понимать значение математических знаний в собственной жизни; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. <i>Метапредметные:</i> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Предметные:</i> Сравнивают числа по классам и разрядам. Умеют выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста.	30.09-04.10	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Упражнения на увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Сравнение многозначных	текущий	<i>Личностные:</i> понимают значение математических знаний в собственной жизни принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диа-	30.09-04.10	

		<p>чисел. Решение текстовой задачи и задачи геометрического содержания. Сравнение и решение уравнений.</p>		<p>лог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию <i>Метапредметные:</i> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Предметные:</i> Умеют проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).</p>		
21	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	<p>Выделение в числе общего количества единиц какого-либо разряда. Отработка устных и письменных приёмов вычисления в пределах 1000. Упражнения на увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Увеличение (уменьшение) многозначного числа на 1. Решение текстовой зада-</p>	текущий	<p><i>Личностные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе. <i>Метапредметные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии</p>	07.10-11.10	

		чи и постановка вопроса к задаче по заданному выражению. Нахождение площади и периметра прямоугольника.		с поставленными целями и задачами; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <i>Предметные:</i> Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки. Знают последовательность чисел в пределах 100 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе.		
22	Класс миллионов и класс миллиардов. Математический диктант	Чтение многозначных чисел в пределах 1 миллиарда с опорой на таблицу. Отработка приёма письменного деления трёхзначного числа на однозначное с остатком. Два способа проверки. Решение задачи. Нахождение значений выражений в выражениях со скобками (с устными и письменными вычислениями в пределах 1000).	текущий	<i>Личностные:</i> применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности; понимают значение математических знаний в собственной жизни <i>Метапредметные:</i> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки; самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. <i>Предметные:</i> Знают класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1000 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000.	07.10-11.10	
23	Проект «Наш город (село)» .	Разделиться на группы и распределить обязанности; сбор информации	индивидуальный	<i>Личностные:</i> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, вла-	07.10-11.10	

		(материалы, фотографии); изготовление справочника «Наш город в числах и величинах»; составление задач по материалам справочника.		<p>деть навыками сотрудничества в учебной деятельности; понимают смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы) выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000; умеют составлять задачи, связанные с числами и величинами</p>		
24	Повторение пройденного по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	<p>Чтение и запись многозначных чисел.</p> <p>Отработка устных и письменных приёмов вычисления 1000000.</p> <p>Нахождение значения выражений без скобок (порядок действий).</p> <p>Решение текстовых задач и задач геометриче-</p>	тематический с/р тест 2	<p><i>Личностные:</i> осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке; строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности</p> <p><i>Метапредметные:</i> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвест-</p>	07.10-11.10	

		ского содержания.		ного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Предметные:</i> Знают класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1000 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Владеют устными и письменными приемами вычислений.		
25	Проверочная работа №1 по теме «Нумерация чисел, которые больше 1000»	Запись многозначных чисел и их сравнение. Нахождение значения выражений со скобками и без скобок (порядок действий). Решение уравнений и задачи на нахождение четвертого пропорционального. Построение диаграммы.	итоговый (по разделу)	<i>Личностные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; <i>Метапредметные:</i> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Предметные:</i> оценивают результаты усвоения учебного материала; делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий; соотносят результат с поставленными целями изучения темы.	14.10-18.10	
26	Единицы длины. Километр.	Упражнение в преобразовании величин. Измерение длины отрезков в миллиметрах. Решение задач на движение. Нахождение значения выражений без скобок и со скобками (порядок	текущий	<i>Личностные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; понимают универсальность математических способов познания окружающего мира. <i>Метапредметные:</i> понимать базовые межпредметные и пред-	14.10-18.10	

		действий). Отработка устных и письменных вычислений.		метные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; моделировать задачи на движение с помощью чертежа . <i>Предметные:</i> Знают единицы длины; умеют выражать данные величины в различных единицах; решать задачи на движение; находить значения выражений со скобками и без скобок.		
27	Единицы измерения длины. Закрепление изученного.	Упражнения в преобразовании величин (крупные в более мелкие и наоборот). Отработка приёма письменного деления трёхзначного числа на однозначное с остатком. Выполнение проверки двумя способами. Выполнение чертежа к задаче и решение задачи на движение. Нахождение прямых, острых и тупых углов в треугольниках.	текущий	<i>Личностные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; понимают универсальность математических способов познания окружающего мира. <i>Метапредметные:</i> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; моделировать задачи на движение с помощью чертежа . <i>Предметные:</i> Знают единицы длины; умеют выражать данные величины в различных единицах; решать задачи на движение; находить значения выражений со скобками и без скобок.	14.10-18.10	
28	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	Упражнения в преобразовании единиц площади (крупные в более мелкие и наоборот). Отработка приёма письменного деления трёхзначного числа на	тематический с/р тест 3	<i>Личностные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин. <i>Метапредметные:</i>	14.10-18.10	

		однозначное с остатком. Выполнение проверки двумя способами. Нахождение значения выражений без скобок и со скобками (порядок действий). Выполнение чертежа к задаче и решение задачи на движение. Нахождение прямых, острых и тупых углов в треугольниках.		осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина); осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <i>Предметные:</i> Знают единицы площади; умеют выражать данные величины в различных единицах; решать задачи на движение; находить значения выражений со скобками и без скобок.		
29	Таблица единиц площади.	Упражнения в преобразовании единиц площади (крупные в более мелкие и наоборот). Отработка устных и письменных приёмов вычисления. Нахождение значений выражений без скобок (порядок действий). Решение задач изученных видов. Определение различных видов треугольников. Решение уравнений.	текущий	<i>Личностные:</i> понимают значение математических знаний в собственной жизни; умеют контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения <i>Метапредметные:</i> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково - символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. <i>Предметные:</i> Знают единицы площади, таблицу единиц площади. Умеют использовать приобретен-	21.10-25.10	

				ные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.		
30	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки.	Измерение площади фигур с помощью палетки. Упражнения в преобразовании единиц площади (крупные в более мелкие и наоборот). Составление равенств. Отработка устных и письменных приёмов вычисления. Нахождение значений выражений (порядок действий). Решение задач изученных видов.	текущий	<p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем; контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково - символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p> <p><i>Предметные:</i> Знают прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	21.10-25.10	
31	Единицы измерения массы: тонна, центнер.	Упражнения в преобразовании единиц массы (крупные в более мелкие и наоборот). Отработка устных и письменных приёмов вычисления. Нахождение	тематический с/р тест 4	<p><i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; применяют изученные правила общения, освоены навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно осуществлять расширенный</p>	21.10-25.10	

		ние значений выражений без скобок и без скобок (порядок действий). Решение задач изученных видов.		поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Предметные:</i> Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.		
32	Контрольная работа №2 по теме «Величины»	Решение текстовой задачи и геометрической задачи на нахождение площади. Нахождение значений выражений без скобок и без скобок (порядок действий). Преобразование величин длины .	итоговый (за I четверть)	<i>Личностные:</i> осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; умеют конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. <i>Метапредметные:</i> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. <i>Предметные:</i> Знают таблицу единиц длины; выражать данные величины в различных единицах. Умеют решать текстовые задачи и геометрического содержания (нахождение площади); находить значения выражений со скобками и без скобок.	21.10-25.10	
33	Работа над ошибками. «Величины»	Решение текстовой задачи и геометрической задачи на нахождение площади. Нахождение значений выражений без скобок и без скобок (порядок действий). Преобразование вели-	текущий	<i>Личностные:</i> осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; умеют конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. <i>Метапредметные:</i> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; контролировать	04.11-08.11	

		чин длины .		свои действия и соотносить их с поставленными целями. <i>Предметные:</i> Знают таблицу единиц длины; выражать данные величины в различных единицах. Умеют решать текстовые задачи и геометрического содержания (нахождение площади); находить значения выражений со скобками и без скобок.		
34	Таблица единиц массы.	Упражнения в преобразовании единиц массы (крупные в более мелкие и наоборот). Отработка устных и письменных приёмов вычисления. Нахождение значений выражений без скобок (порядок действий). Решение задач изученных видов.	текущий	<i>Личностные:</i> понимать значение математики в жизни и деятельности человека; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. <i>Метапредметные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Предметные:</i> Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	04.11-08.11	
35	Единицы времени. Год.	Определяют время по часам, работать по календарю.	текущий	<i>Личностные:</i> проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики; научатся согласовы-	04.11-08.11	

		<p>Записывают краткую запись в таблице и составляют выражение. Упражняются в нахождении делимого по известному делителю и частному (деление с остатком)</p> <p>Отрабатываются навыки устных вычислений в пределах 100000.</p>		<p>вать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Метапредметные:</i> делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи.</p> <p><i>Предметные:</i> Знают единицы времени. Умеют использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризуют явления и события с использованием величин.</p>		
36	Время от 0 часов до 24 часов.	<p>Определяют время по часам, работать по календарю.</p> <p>Записывают краткую запись в таблице и составляют выражение. Упражняются в нахождении делимого по известному делителю и частному (деление с остатком)</p> <p>Отрабатываются навыки устных вычислений</p>	текущий	<p><i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.</p> <p><i>Метапредметные:</i> делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать</p>	04.11-08.11	

		в пределах 100000.		<p>вать свою позицию</p> <p><i>Предметные:</i> Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах). Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризуют явления и события с использованием величин.</p>		
37	Решение задач на время .	<p>Решают задачи на определение начала, продолжительности и конца события; задачи на нахождение доли от числа или целого числа по его доле.</p> <p>Нахождение значений выражений (устные и письменные приёмы вычислений).</p> <p>Нахождение прямых, тупых и острых углов в треугольнике.</p>	текущий	<p><i>Личностные:</i> осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки; принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками сотрудничества.</p> <p><i>Предметные:</i> Решают задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число).</p>	11.11-15.11	

38	Единицы времени. Секунда. Математический диктант.	<p>Преобразование величин в другие единицы. Решение задач на время и задач изученного вида. Составление обратных задач. Решение уравнений нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.</p> <p>Отработка устных и письменных вычислений в пределах 1000. Нахождение значений выражений.</p> <p>с. 50</p>	текущий	<p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем.</p> <p><i>Метапредметные:</i> понимать базовые математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p> <p><i>Предметные:</i> Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий.</p>	11.11-15.11	
39	Век. Таблица единиц времени.	<p>Решение задач на время и задач изученного вида. Составление обратных задач. Отработка устных и письменных вычислений в пределах 1000. Нахождение значений выражений. Решение задачи нахождение периметра и площади.</p>	тематический с/р тест 6	<p><i>Личностные:</i> самостоятельно выполняют определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.</p> <p><i>Метапредметные:</i> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки. Устанавливать математические отношения между объектами; понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы</p>	11.11-15.11	

				<p>для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.</p> <p><i>Предметные:</i> Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий.</p>		
40	Повторение пройденного по теме «Величины».	<p>Упражнение в преобразовании величин в другие единицы.</p> <p>Решение задач на время и задач изученного вида.</p> <p>Отработка устных и письменных вычислений в пределах 1000.</p> <p>Нахождение значений выражений.</p> <p>Решение задачи на нахождение площади.</p>	текущий	<p><i>Личностные:</i> осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе с учебником.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>Знают, умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)</p>	11.11-15.11	
41	Контрольная работа №3 по теме «Величины»	<p>Упражнение в преобразовании величин в другие единицы.</p> <p>Решение задач на время и задач изученного</p>	тематический к/р	<p><i>Личностные:</i> осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> выделять из содержания</p>	18.11-22.11	

		<p>вида. Отработка устных и письменных вычислений в пределах 1000. Нахождение значений выражений. Решение задачи на нахождение площади.</p>		<p>урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. <i>Коммуникативные:</i> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними <i>Предметные:</i> Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий.</p>		
42	Работа над ошибками. Устные и письменные приемы вычислений.	<p>Отработка устных и письменных приёмов сложения и вычитания. Решение текстовых задач.</p>	текущий	<p><i>Личностные:</i> проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий. <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения <i>Предметные:</i> Знают прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Умеют группировать слагае-</p>	18.11-22.11	

				мые любыми способами. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
43	Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032	Отработка устных и письменных приёмов сложения и вычитания. Решение текстовых задач. Решение уравнений нахождение слагаемого. Преобразование величин.	текущий	<p><i>Личностные:</i> применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения</p> <p><i>Предметные:</i> Умеют выполнять письменное вычитание многозначных чисел, пользоваться изученной математической терминологией. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	18.11-22.11	
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Решение уравнений нахождение уменьшаемого, вычитаемого. Отработка устных и письменных приёмов сложения и вычитания. Решение текстовых за-	тематический с/р тест 7	<p><i>Личностные:</i> понимают универсальность математических способов.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и</p>	18.11-22.11	

		<p>доч.</p> <p>Преобразование величин.</p> <p>Нахождение значений выражений без скобок и со скобками, включающие устные и письменные вычисления.</p>		<p>задачами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно - познавательных задач.</p> <p><i>Предметные:</i> Знают правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>		
45	Нахождение нескольких долей целого.	<p>Решение задач на нахождение нескольких долей целого.</p> <p>Нахождение площади.</p> <p>Отработка устных и письменных приёмов вычисления.</p> <p>Нахождение значений выражений, включающих устные и письменные примы вычислений.</p> <p>Сравнение и решение уравнений.</p>	текущий	<p><i>Личностные:</i> оценивают учебную деятельность, понимают оценку учителя.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p> <p><i>Предметные:</i> Умеют находить несколько долей целого, решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	25.11-29.11	

46	Решение задач.	<p>Выполняют краткую запись задачи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения.</p> <p>Упражнение в преобразование величин.</p> <p>Нахождение значений выражений, включающих устные и письменные примы вычислений.</p>	текущий	<p><i>Личностные:</i> понимают значение математических знаний в собственной жизни.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; владеть навыками учебного сотрудничества со взрослым и сверстником</p> <p><i>Предметные:</i> научатся решать задачи на нахождение долей целого</p>	25.11-29.11	
47	Сложение и вычитание величин.	<p>Отрабатывают приемы сложения и вычитания величин.</p> <p>Упражняются в преобразовании величин.</p> <p>Решают текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Решение уравнений.</p> <p>Нахождение площади и периметра треугольника.</p> <p>Нахождение значений выражений, включающих устные и пись-</p>	текущий	<p><i>Личностные:</i> понимают значение математических знаний в собственной жизни.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (величины); использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	25.11-29.11	

		менные примы вычислений.		<i>Предметные:</i> Знают приемы сложения и вычитания величин. Умеют выражать величины в разных единицах. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом		
48	Решение задач.	Решение текстовых задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме арифметическим способом. Отрабатывают приемы сложения и вычитания величин. Упражняются в преобразовании величин. Нахождение значений выражений, включающих устные и письменные примы вычислений.	тематический с/р тест 8	<i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе. <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения <i>Предметные:</i> Научатся решать текстовые задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.	25.11-29.11	
49	Повторение пройденного по теме «Сложение и	Отработка письменных вычислений (сложение и вычитание много-	Текущий	<i>Личностные:</i> осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	02.12-06.12	

	вычитание»	значных чисел), вычисления с нулем Решение текстовых задач изученных видов. Отрабатывают приемы сложения и вычитания величин.		<p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>Научатся выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией.</p>		
50	Проверочная работа №2 по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1000»	Решение текстовых задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме арифметическим способом. Приемы сложения и вычитания величин. Нахождение значений выражений, включающих устные и письменные приемы вычислений. Решение уравнений. Нахождение площади.	тематический п/р	<p><i>Личностные:</i> Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивают результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p>	02.12-06.12	

				<p><i>Коммуникативные:</i> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p> <p><i>Предметные:</i> научатся работать самостоятельно</p>		
51	<p>Свойства умножения.</p> <p>Письменные приемы умножения.</p>	<p>Решение текстовых задач разных видов арифметическим способом. Отрабатывают приемы сложения и вычитания величин.</p> <p>Упражняются в преобразовании величин.</p> <p>Нахождение значений выражений, включающих устные и письменные приемы вычислений.</p>	текущий	<p><i>Личностные:</i> представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p> <p><i>Предметные:</i> научатся применять свойства умножения; выполнять умножение многозначного числа на однозначное и значение величины на однозначное; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	02.12-06.12	
52	<p>Приемы письменного умножения для случаев вида: 4 019 · 7, 50 801 · 4</p>	<p>Вспоминают правила умножения с числами 1 и 0.</p> <p>Применяют эти правила при умножении многозначного числа с</p>	текущий	<p><i>Личностные:</i> применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группа-</p>	02.12-06.12	

		<p>нулями и единицами в записи на однозначное. Отработка письменных вычислений (сложение и вычитание, умножение многозначных чисел).</p> <p>Решение текстовых и геометрических задач изученных видов.</p>		<p>ми объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p> <p><i>Предметные:</i> научатся выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное</p>		
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	<p>Отрабатывают новый приём умножения многозначного, оканчивающегося нулями, на однозначное число, а также приём письменного умножения многозначного числа с нулями и единицами.</p> <p>Решение примеров на деление с остатком с проверкой (два способа проверки).</p> <p>Решение текстовых задач изученных видов.</p> <p>Упражнения в преобра-</p>	текущий	<p><i>Личностные:</i> применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения</p>	09.12-13.12	

		зовании величин.		<i>Предметные:</i> научатся выполнять умножение многозначного, оканчивающегося нулями, на однозначное число.		
54	Повторение пройденного материала	Решение усложнённых уравнений на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя. Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление приемов сложения и вычитания величин. Нахождение значений выражений, включающих письменные примы вычислений. Решение уравнений. Нахождение, сравнение периметра и площади фигур.	текущий	<i>Личностные:</i> понимают значение математики в жизни и деятельности человека. <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе. <i>Предметные:</i> научатся решать усложнённые уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя.	09.12-13.12	
55	Деление 0 и на 1 Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Выполнение деления с остатком (применяют приемы деления 0 и на 1). Решение усложнённых уравнений на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя. Решение текстовых задач арифметическим	текущий	<i>Личностные:</i> понимают универсальность математических способов познания окружающего мира. <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, в об-	09.12-13.12	

		способом. Нахождение значений выражений, включающих письменные примы вычислений.		суждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию <i>Предметные:</i> научатся применять изученные способы деления.		
56	Прием письменного деления	Отработка приёма письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значений выражений, включающих письменные примы вычислений.	текущий	<i>Личностные:</i> проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. <i>Предметные:</i> научатся делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений.	09.12-13.12	
57	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач.	Отработка приёма письменного деления многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в кос-	текущий	<i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе. <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в	16.12-20.12	

		<p>венной форме. Нахождение значений выражений, включающих устные и письменные примы вычислений.</p>		<p>соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию. <i>Предметные:</i> научатся выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя; решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; выполнять вычисления с многозначными числами.</p>		
58	<p>Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.</p>	<p>Отработка приёма письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце. Решение задач на пропорциональное деление и задач изученных видов. Решение усложнённых уравнений на нахождение множителя, делимого и делителя.</p>	текущий	<p><i>Личностные:</i> применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности. <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения; владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности <i>Предметные:</i> научатся выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце; решать задачи на пропорциональное деление.</p>	16.12-20.12	

59	Решение задач на пропорциональное деление	<p>Отработка приёмов письменного деления многозначного числа на однозначное.</p> <p>Решение задач на пропорциональное деление и задач изученных видов.</p> <p>Действия с величинами (письменные вычисления).</p> <p>Упражнения в преобразовании величин.</p>	текущий	<p><i>Личностные:</i> проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p> <p><i>Предметные:</i> научатся выполнять деление многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление.</p>	16.12-20.12	
60	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов.	итоговый (за I полугодие)	<p><i>Личностные:</i> осознанно проводят самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.</p> <p><i>Предметные:</i> научатся работать самостоя-</p>	16.12-20.12	

				тельно.		
61	Работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное	Отработка приёмов письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение задач на пропорциональное деление и задач изученных видов.	текущий	<p><i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p> <p><i>Предметные:</i> научатся выполнять деление многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление.</p>	23.12-27.12	
62	Решение задач на пропорциональное деление	Отработка приёмов письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) с проверкой. Решение задач на пропорциональное деление и задач изученных видов.	текущий	<p><i>Личностные:</i> осознанно проводят самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p>	23.12-27.12	

				<i>Предметные:</i> научатся выполнять деление многозначного числа на однозначное и делать проверку; решать задачи на пропорциональное деление.		
63	Деление многозначного числа на однозначное	Отработка приёмов письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) с проверкой. Решение задач на пропорциональное деление и задач изученных видов. Решение уравнений. Преобразование величин. Сравнение площадей геометрических фигур	тематический с/р тест 10	<i>Личностные:</i> понимают значение математики в жизни и деятельности человека. <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для решения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <i>Коммуникативные:</i> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения. <i>Предметные:</i> научатся выполнять деление многозначного числа на однозначное и делать проверку; решать задачи на пропорциональное деление.	23.12-27.12	
64	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Отработка всех вычислительных навыков (самостоятельная работа)	текущий	<i>Личностные:</i> осознанно проводят самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности. <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. <i>Регулятивные:</i> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> понимать различные	23.12-27.12	

				<p>позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.</p> <p><i>Предметные:</i> научатся работать самостоятельно.</p>		
65	<p>Повторение пройденного по теме «Умножение и деление на однозначное число»</p>	<p>Отработка всех вычислительных навыков (самостоятельная работа)</p>	<p>текущий</p>	<p><i>Личностные:</i> осознанно проводят самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.</p> <p><i>Предметные:</i> научатся работать самостоятельно.</p>	13.01-17.01	
66	<p>Скорость. Единицы скорости.</p>	<p>Решение задач на нахождение скорости. Нахождение значения выражений с одной переменной. Деление с остатком с проверкой. Нахождение значений выражений, включаю-</p>	<p>текущий</p>	<p><i>Личностные:</i> понимают необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p>	13.01-17.01	

		ших устные и письменные примы вычислений.		<p><i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p> <p><i>Предметные:</i> научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; вычислять значения выражений с переменной.</p>		
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Решение задач на движение. Нахождение значений выражений, включающих устные и письменные примы вычислений. Решение задач на нахождение площади. Преобразование величин и их сравнение.	текущий	<p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов.</p> <p><i>Предметные:</i> научатся решать задачи, связанные со скоростью, арифметическим способом; устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние.</p>	13.01-17.01	
68	Нахождение времени движения по известному расстоянию и скорости.	Решение задач на движение. Нахождение значений выражений, включающих устные и письменные примы вычислений. Решение задач на	текущий	<p><i>Личностные:</i> проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в</p>	13.01-17.01	

		нахождение площади. Преобразование величин и их сравнение.		соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи. <i>Предметные:</i> научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.		
69	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием	Решение задач на движение. Нахождение значений выражений, включающих письменные примы вычислений. Решение текстовых задач изученного вида. Преобразование величин.	текущий	<i>Личностные:</i> представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин. <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения <i>Предметные:</i> научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; составлять задачу по схематическому чертежу; выполнять письменные вычисления изученных видов..	20.01-24.01	
70	Умножение числа на произведение	Умножение числа на произведение, выбор наиболее удобного	тематический с/р тест 1 (ч.2)	<i>Личностные:</i> проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем.	20.01-24.01	

		<p>способа. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Нахождение значений выражений, включающих письменные примы вычислений. Решение текстовых задач изученного вида.</p>		<p><i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. <i>Предметные:</i> научатся выполнять умножение числа на произведение; читать равенства, используя математическую терминологию; сравнивать разные способы умножения и выбирать наиболее удобный.</p>		
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<p>Отработка приёма умножения многозначных чисел на числа, оканчивающихся нулями. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Нахождение значений выражений, включающих устные и письменные примы вычислений. Решение геометрических задач, связанных с площадью. Преобразование единиц площади.</p>	текущий	<p><i>Личностные:</i> понимают значение математических знаний в собственной жизни. <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности <i>Предметные:</i> научатся выполнять умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	20.01-24.01	

72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Отработка приёма умножения многозначных чисел на числа, оканчивающихся нулями. Решение задач на движение. Нахождение значений выражений, включающих устные и письменные примы вычислений. Преобразование и сравнение величин.	текущий	<p><i>Личностные:</i> проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения</p> <p><i>Предметные:</i> научатся выполнять умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на движение и делать к ним чертёж.</p>	20.01-24.01	
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Отработка приёма письменного умножения двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на движение. Нахождение значений буквенных выражений. Упражнения в преобразовании единиц площади. Решение усложнённых уравнений.	текущий	<p><i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию</p>	27.01-31.01	

				<i>Предметные:</i> научатся выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями; решать задачи на движение.		
74	Решение задач на встречное движение	Отработка приёма письменного умножения двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на встречное движение. Решение усложнённых уравнений. Отработка вычислительных навыков.	текущий	<i>Личностные:</i> оценивают учебную деятельность, понимают оценку учителя. <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий. <i>Предметные:</i> научатся решать задачи на встречное движение; читать схематические чертежи к задачам ; выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	27.01-31.01	
75	Перестановка и группировка множителей	Упражнения в перестановке и группировке множителей. Решение удобным способом. Решение задач на встречное движение. Решение усложнённых уравнений. Отработка вычислительных навыков.	текущий	<i>Личностные:</i> применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности. <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. <i>Регулятивные:</i> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения,	27.01-31.01	

				четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения <i>Предметные:</i> научатся группировать множители в произведении; находить удобный способ; решать задачи на встречное движение.		
76	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями	Упражнения в перестановке и группировке множителей. Решение удобным способом. Решение задач на встречное движение. Решение усложнённых уравнений. Отработка вычислительных навыков.	тематический с/р тест 3	<i>Личностные:</i> понимают смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности <i>Предметные:</i> Научатся использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; решать задачи на встречное движение.; чертить окружность; выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	27.01-31.01	
77	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями»	Упражнения на закрепление изученного.	текущий	<i>Личностные:</i> понимают смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в рас-	03.02-07.02	

				<p>ширенной области применения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p> <p><i>Предметные:</i> научатся работать самостоятельно.</p>		
78	Контрольная работа №5 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	<p>Упражнения в перестановке и группировке множителей.</p> <p>Решение удобным способом.</p> <p>Решение задачи на встречное движение.</p> <p>Нахождение значения выражения (письменные вычисления).</p>	тематический к/р	<p><i>Личностные:</i> осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями</p> <p><i>Предметные:</i> научатся работать самостоятельно.</p>	03.02-07.02	
79	Работа над ошибками. Деление числа на произведение	<p>Использование разных способов деления числа на произведение.</p> <p>Упражнения в решении задач разными способами; составлении выражений с переменными.</p> <p>Отработка вычисли-</p>	текущий	<p><i>Личностные:</i> понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки.</p>	03.02-07.02	

		тельных навыков (устные и письменные вычисления)		<p><i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p> <p><i>Предметные:</i> научатся работать над своими ошибками; выполнять деление числа на произведение разными способами; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.</p>		
80	Деление числа на произведение	<p>Использование разных способов деления числа на произведение.</p> <p>Упражнения в решении задач разными способами.</p> <p>Решение геометрической задачи на нахождение площади.</p> <p>Отработка вычислительных навыков (устные и письменные вычисления).</p>	текущий	<p><i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Предметные:</i> научатся выполнять деление числа на произведение разными способами; ориентироваться в разнообразии способов</p>	03.02-07.02	

				решения задач.		
81	Деление с остатком на 10, 100 и 1000	Упражнения в делении на 10, 100 и 1 000. Решение задач на встречное движение и моделирование с помощью схематического чертежа. Нахождение значения выражения (письменные вычисления). Решение усложнённых уравнений. Упражнения в преобразовании величин.	текущий	<p><i>Личностные:</i> понимают значение математических знаний в собственной жизни.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p> <p><i>Предметные:</i> научатся выполнять деление с остатком на 10, 100 и 1 000 и делать проверку; моделировать с помощью схематических чертей и решать задачи изученных видов; выполнять преобразования единиц измерения.</p>	10.02-14.02	
82	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального способом отношений. Отработка вычислительных навыков.	текущий	<p><i>Личностные:</i> проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p>	10.02-14.02	

				<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p> <p><i>Предметные:</i> научатся решать и составлять обратные текстовые задачи нахождение четвертого пропорционального.</p>		
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Отработка приёма письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального способом отношений. Отработка вычислительных навыков.	текущий	<p><i>Личностные:</i> понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; владеть навыками учебного сотрудничества.</p> <p><i>Предметные:</i> научатся выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	10.02-14.02	
84	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	Отработка приёма письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Моделирование задач с помощью таблицы. Решение задач на	текущий	<p><i>Личностные:</i> проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины,</p>	10.02-14.02	

		нахождение четвертого пропорционального способом отношений. Отработка вычислительных навыков.		символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. <i>Предметные:</i> научатся выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов.		
85	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	Отработка приёма письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Моделирование задач с помощью таблицы. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального способом отношений. Отработка вычислительных навыков.	текущий	<i>Личностные:</i> проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. <i>Предметные:</i> научатся выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов.	17.02-21.02	
86	Решение задач на противоположное движение	Моделирование задач на движение в противоположных направлениях с помощью схематического чертежа. Составление обратных задач и их решение. Отработка	текущий	<i>Личностные:</i> понимают универсальность математических способов познания окружающего мира. <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в рас-	17.02-21.02	

		<p>вычислительных навыков. Нахождение значений выражений с переменными.</p>		<p>ширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности <i>Предметные:</i> научатся моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях; составлять и решать обратные задачи; определять порядок действий в сложных выражениях.</p>		
87	Решение задач. Закрепление приемов деления	<p>Моделирование задач на движение в противоположных направлениях с помощью схематического чертежа. Составление обратных задач и их решение. Отработка вычислительных навыков. Составление равенств.</p>	тематический с/р тест 4	<p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к изучению учебного предмета «Математика». <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на числах, величинах). <i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, в группе. <i>Коммуникативные:</i> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности <i>Личностные:</i> проявляют интерес к изучению учебного предмета «Математика». <i>Предметные:</i> научатся моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях; составлять и решать обратные задачи; определять порядок действий в сложных выражениях.</p>	17.02-21.02	

88	Повторение пройденного по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Отработка всех вычислительных навыков. Решение задач на движение. Преобразование величин. Упражнения в составлении равенств и неравенств. Решение геометрической задачи.	текущий	<p><i>Личностные:</i> осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе.</p> <p><i>Предметные:</i> научатся моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях; определять порядок действий в сложных выражениях.</p>	17.02-21.02	
89	Проверочная работа №3 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»)	Упражнения на закрепление изученного.	Тематический п/р	<p><i>Личностные:</i> осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными</p>	24.02-28.02	

				целями <i>Предметные:</i> научатся самостоятельно работать.		
90	Умножение числа на сумму	Упражнения в умножении суммы на число. Отработка всех вычислительных навыков. Решение текстовых задач изученных видов; составление задачи по выражению с величинами: скорость, время, расстояние. Сравнение выражений на основе способов умножения числа на сумму.	текущий	<i>Личностные:</i> понимают универсальность математических способов познания окружающего мира. <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. <i>Предметные:</i> научатся умножать число на сумму разными способами и выбирать удобный способ; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических схем и решать задачи изученных видов.	24.02-28.02	
91	Прием устного умножения на двузначное число	Упражнения в умножении суммы на число. Отработка всех вычислительных навыков. Решение текстовых задач изученных видов.	текущий	<i>Личностные:</i> проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планиро-	24.02-28.02	

				<p>вать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.</p> <p><i>Предметные:</i> научатся применять свойства умножения числа на сумму при вычислениях; моделировать с помощью схематических схем и решать задачи изученных видов.</p>		
92	Письменное умножение на двузначное число	Отработка приёма письменного умножения многозначного числа на двузначное. Отработка всех вычислительных навыков. Решение текстовых задач изученных видов; составление задач, обратных данной.	текущий	<p><i>Личностные:</i> проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог</p> <p><i>Предметные:</i> научатся выполнять письменное умножение на двузначное число; решать текстовые задачи разных видов.</p>	24.02-28.02	
93	Письменное умножение на двузначное число	Отработка приёма письменного умножения многозначного числа на двузначное. Отработка всех вычис-	текущий	<p><i>Личностные:</i> оценивают учебную деятельность, понимают оценку учителя.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; прово-</p>	02.03-06.03	

		<p>лительных навыков. Решение текстовых и геометрических задач изученных видов; составление задач , обратных данной. Решение уравнений.</p>		<p>дить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства в ходе решения учебно- познавательных задач; применять изученные правила общения <i>Предметные:</i> научатся выполнять письменное умножение на двузначное число; решать текстовые задачи разных видов.</p>		
94	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	<p>Упражняться в решении задач разного вида: на нахождение неизвестных по двум разностям, нахождение доли от целого числа. Измерение длины отрезка и решение геометрической задачи. Сравнение равенств и их чтение с использованием математической терминологии. Упражнения в преобразовании величин. Отработка устных и письменных вычислительных навыков с использованием способов проверки.</p>	текущий	<p><i>Личностные:</i> применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности. <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности <i>Предметные:</i> научатся решать текстовые задачи на нахождение неизвестных по двум разностям; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять преобразования единиц измерения.</p>	02.03-06.03	

95	Решение задач	<p>Упражняться в решении задач разного вида:</p> <p>нахождение неизвестных по двум разностям и других текстовых и геометрических задач.</p> <p>Запись и чтение равенств с использованием математической терминологии.</p> <p>Упражнения в преобразовании величин.</p> <p>Отработка устных и письменных вычислительных навыков с использованием способов проверки.</p>	тематический с/р тест 5	<p><i>Личностные:</i> применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p> <p><i>Предметные:</i> научатся моделировать с помощью схематических схем и решать текстовые задачи на нахождение неизвестных по двум разностям; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять преобразования единиц измерения.</p>	02.03-06.03	
96	Прием письменного умножения на трехзначное число	<p>Отработка приёма письменного умножения на трехзначное число.</p> <p>Упражняться в решении задач разного вида.</p> <p>Запись и чтение равенств с использованием математической терминологии.</p> <p>Отработка устных и письменных вычисли-</p>	текущий	<p><i>Личностные:</i> проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной за-</p>	02.03-06.03	

		тельных навыков с использованием способов проверки.		дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. <i>Предметные:</i> научатся выполнять письменное умножение на трехзначное число; решать задачи разных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.		
97	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	Отрабатывают приём письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Упражняться в решении задач разного вида. Запись и чтение равенств с использованием математической терминологии. Отработка устных и письменных вычислительных навыков с использованием способов проверки.	текущий	<i>Личностные:</i> оценивают учебную деятельность, понимают оценку учителя. <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения <i>Предметные:</i> научатся выполнять письменное умножение на трехзначное число, в записи которого есть нули; решать задачи разных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	09.03-13.03	
98	Письменный приём умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули	Отработка приёма письменного умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Упражняться в решении текстовых и гео-	текущий	<i>Личностные:</i> представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин. <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.	09.03-13.03	

		метрических задач (нахождение площади). Запись и чтение равенств с использованием математической терминологии. Отработка устных и письменных приёмов вычисления.		<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач <i>Предметные:</i> научатся выполнять письменное умножение на трехзначное число, в записи которого есть нули; решать задачи разных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.		
99	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала	Отрабатывать изученные приёмы письменного умножения на двузначные и трехзначные числа. Упражняться в решении задач на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Упражняться в преобразовании величин, используя соотношения между ними.	текущий	<i>Личностные:</i> проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем. <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности <i>Предметные:</i> научатся выполнять письменное умножение на двузначное и трехзначное число; решать задачи разных видов; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.	09.03-13.03	
100	Повторение	Отрабатывать изучен-	тематический с/р тест 6	<i>Личностные:</i> осуществляют самоконтроль и	09.03-	

	<p>пройденного по теме «Умножение на двузначные и трёхзначные числа»</p>	<p>ные приёмы письменного умножения на двузначные и трёхзначные числа. Упражняться в решении задач на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Упражняться в преобразовании величин, используя соотношения между ними.</p>		<p>самооценку результатов своей учебной деятельности. <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности <i>Предметные:</i> научатся выполнять письменное умножение на двузначное и трёхзначное число; решать задачи разных видов; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.</p>	13.03	
101	<p>Повторение пройденного по теме «Умножение на двузначные и трёхзначные числа»</p>	<p>Отрабатывать изученные приёмы письменного умножения на двузначные и трёхзначные числа. Упражняться в решении задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Упражняться в преобразовании величин, используя соотношения между ними.</p>	<p>предварительный (проверочная работа по изученной теме)</p>	<p><i>Личностные:</i> осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности <i>Предметные:</i> научатся выполнять письмен-</p>	16.03-20.03	

				ное умножение на двузначное и трехзначное число; решать задачи разных видов; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.		
102	Контрольная работа № 6 по теме «Письменное умножение на двузначные и трёхзначные числа»	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивают результат с поставленными целями изучения темы	Итоговый (за III четверть)	<p><i>Личностные:</i> осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями</p> <p><i>Предметные:</i> научатся выполнять работу самостоятельно по изученной теме.</p>	16.03-20.03	
103	Работа над ошибками. «Письменное умножение на двузначные и трёхзначные числа»	Отрабатывать изученные приёмы письменного умножения на двузначные и трехзначные числа. Упражняться в решении задач нахождение неизвестных по двум разностям. Упражняться в преобразовании величин, используя соотношения между ними.	текущий	<p><i>Личностные:</i> осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> применять изученные</p>	16.03-20.03	

				правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности <i>Предметные:</i> научатся понимать причины допущенных ошибок выполнять работу над ошибками.		
104	Письменное деление на двузначное число	Отрабатывать приёмы письменного деления на двузначное число. Упражняться в решении задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Упражняться в преобразовании величин, используя соотношения между ними. Чтение и запись равенств и неравенств с использованием математической терминологии.	текущий	<i>Личностные:</i> понимают универсальность математических способов познания окружающего мира. <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. <i>Предметные:</i> научатся выполнять письменное умножение на двузначное и трехзначное число; моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов.	16.03-20.03	
105	Письменное деление с остатком на двузначное число	Отрабатывать приём письменного деления на двузначное число с остатком. Упражняться в решении задач изученных видов. Упражняться в преобразовании величин, используя соотношения между ними. Чтение и запись равенств и неравенств с	текущий	<i>Личностные:</i> проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое выска-	30.03-03.04	

		использованием математической терминологии.		зывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. <i>Предметные:</i> научатся выполнять письменное письменное деление с остатком на двузначное число; моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов.		
106	Прием письменного деления на двузначное число	Отрабатывать приём письменного деления на двузначное число по алгоритму. Упражняться в решении задач изученных видов. Упражняться в преобразовании величин, используя соотношения между ними. Чтение и запись равенств и неравенств с использованием математической терминологии. Нахождение значений выражений с переменной.	текущий	<i>Личностные:</i> проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. <i>Предметные:</i> научатся выполнять письменное письменное на двузначное число по алгоритму; моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов.	30.03-03.04	
107	Прием письменного деления на	Отрабатывать приём письменного деления	текущий	<i>Личностные:</i> представляют значение математических знаний в жизни человека, при	30.03-03.04	

	двузначное число	<p>многозначного числа на двузначное число по алгоритму.</p> <p>Упражняться в решении задач изученных видов. Упражняться в решении уравнений.</p> <p>Решение геометрических задач (нахождение площади треугольника).</p> <p>Нахождение значений выражений.</p> <p>Отработка письменных приёмов вычисления на умножение, деление.</p>		<p>изучении других школьных дисциплин.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.</p> <p><i>Предметные:</i> научатся выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное число по алгоритму; моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов.</p>		
108	Прием письменного деления на двузначное число	<p>Отрабатывать приём письменного деления многозначного числа на двузначное число по алгоритму.</p> <p>Упражняться в решении задач изученных видов. Упражняться в решении уравнений.</p> <p>Решение геометрических задач (нахождение площади).</p>	текущий	<p><i>Личностные:</i> понимают значение математических знаний в собственной жизни.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать участие</p>	30.03-03.04	

		Нахождение значений выражений в несколько действий. Отработка письменных приёмов вычисления на умножение, деление.		в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, принимать участие в обсуждении математических фактов. <i>Предметные:</i> научатся выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное число по алгоритму; решать уравнения; моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов.		
109	Прием письменного деления на двузначное число	Отрабатывать приём письменного деления многозначного числа на двузначное число по алгоритму. Упражняться в решении задач изученных видов. Упражняться в решении уравнений. Решение геометрических задач (нахождение площади). Нахождение значений выражений в несколько действий. Отработка письменных приёмов вычисления на умножение, деление. Упражнение в преобразовании величин.	текущий	<i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе. <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию. <i>Предметные:</i> научатся выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное число по алгоритму; решать уравнения; моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов.	06.04-10.04	
110	Решение задач. Закрепление пройденного по	Упражняться в решении задач на нахождение	предварительный (тестовая работа)	<i>Личностные:</i> применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.	06.04-10.04	

	<p>теме «Письменное деление на двузначное число»</p>	<p>неизвестных по двум разностям и в составлении задач по чертежу. Упражняться в выполнении действий с именованными числами. Отработка письменных приёмов вычисления на умножение, деление.</p>		<p><i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками учебного сотрудничества. <i>Предметные:</i> научатся выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное число; моделировать с помощью схематического чертежа и решать задачи на движение в противоположных направлениях, задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.</p>		
111	<p>Решение задач. Закрепление пройденного по теме «Письменное деление на двузначное число»</p>	<p>Отрабатывать приём письменного деления многозначного числа на двузначное число, когда в частном есть нули. Упражняться в решении задач на движение и моделирование с помощью схематического</p>	текущий	<p><i>Личностные:</i> самостоятельно выполняют определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат. <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p>	06.04-10.04	

		<p>чертежа. Упражняться в составлении и решении уравнений.</p> <p>Решение геометрических задач.</p> <p>Нахождение значений выражений в несколько действий.</p> <p>Отработка письменных приёмов вычисления на умножение, деление.</p>		<p><i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p> <p><i>Предметные:</i> научатся выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное число; моделировать с помощью схематического чертежа и решать задачи на движение в противоположных направлениях и другие задачи изученных видов.</p>		
112	Прием письменного деления на двузначное число.	<p>Отрабатывать приём письменного деления многозначного числа на двузначное число, когда в частном есть нули.</p> <p>Упражняться в решении задач на движение и моделирование с помощью схематического чертежа. Упражняться в составлении и решении уравнений.</p> <p>Решение геометрических задач.</p> <p>Нахождение значений выражений в несколько действий.</p> <p>Отработка письменных приёмов вычисления на умножение, деление.</p>	текущий	<p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к изучению учебного предмета «Математика».</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе.</p> <p><i>Предметные:</i> научатся выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное число, когда в частном есть нули; моделировать с помощью схематического чертежа и решать задачи на движение в противоположных направлениях и другие задачи изученных видов.</p>	06.04-10.04	

113	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»	Отрабатывать приёмы письменного деления многозначного числа на двузначное число. Моделирование задач с помощью таблиц и их решение. Упражняться в составлении и решении уравнений. Нахождение значений выражений в несколько действий. Отработка письменных приёмов вычисления .	тематический с/р тест 7	<p><i>Личностные:</i> применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.</p> <p><i>Предметные:</i> научатся выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное число; моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «время», «производительность», «работа»; «цена», «количество», «стоимость».</p>	13.04-17.04	
114	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»	Упражнение в нахождении части от целого и целое по его части и моделирование с помощью схематического чертежа. Выполнение геометрических заданий. Нахождение значений выражений в несколько действий. Отработка письменных приёмов вычисления .	текущий	<p><i>Личностные:</i> применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный</p>	13.04-17.04	

				<p>контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения</p> <p><i>Предметные:</i> научатся выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное число; моделировать с помощью схематического чертежа и решать задачи на нахождение части от целого и целое по его части; выполнять задания геометрического содержания.</p>		
115	Проверочная работа № 4 по теме «Письменное деление на двузначное число»	Задания для проверочной работы по теме «Деление на двузначное число».	тематический п/р	<p><i>Личностные:</i> осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p> <p><i>Предметные:</i> научатся выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное число; моделировать с помощью схематического чертежа и решать задачи на движение; решать уравнения; соблюдать порядок действий в выражениях без скобок и выполнять письменные вычисления.</p>	13.04-17.04	
116	Письменное деление на трех-	Отрабатывать приём письменного деления	текущий	<p><i>Личностные:</i> понимают значение математических знаний в собственной жизни.</p>	13.04-17.04	

	значное число.	<p>многозначного числа на трёхзначное число. Моделирование задач с помощью таблиц и их решение.</p> <p>Упражняться в составлении и решении уравнений.</p> <p>Нахождение значений выражений в несколько действий.</p> <p>Отработка письменных приёмов вычисления .</p>		<p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p> <p><i>Предметные:</i> научатся выполнять письменное деление многозначного числа на трехзначное число; моделировать с помощью схематического чертежа и решать задачи изученных видов; соблюдать порядок действий в выражениях и выполнять письменные вычисления.</p>		
117	Прием письменного деления на трехзначное число.	<p>Отрабатывать приём письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. Моделирование задач с помощью схематического чертежа и их решение.</p> <p>Упражняться в составлении и решении уравнений.</p>	текущий	<p><i>Личностные:</i> проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p>	20.04-24.04	

		<p>Нахождение значений выражений в несколько действий.</p> <p>Отработка письменных приёмов вычисления .</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</p> <p><i>Предметные:</i> научатся выполнять письменное деление многозначного числа на трехзначное число; моделировать с помощью схематического чертежа и решать задачи изученных видов; соблюдать порядок действий в выражениях и выполнять письменные вычисления.</p>		
118	<p>Прием письменного деления на трехзначное число</p>	<p>Отрабатывать приём письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. Моделирование задач с помощью схематического чертежа, таблиц и их решение.</p> <p>Упражняться в составлении обратных задач.</p> <p>Нахождение значений выражений в несколько действий.</p> <p>Отработка письменных приёмов вычисления</p>	текущий	<p><i>Личностные:</i> понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково- символической форме (на моделях).</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию</p> <p><i>Предметные:</i> научатся выполнять письменное деление многозначного числа на трехзначное число и делать проверку; моделировать с помощью схематического чертежа и решать задачи изученных видов; соблюдать порядок действий в выражениях</p>	20.04-24.04	

				и выполнять письменные вычисления.		
119	Прием письменного деления на трехзначное число	Отрабатывать приём письменного деления многозначного числа на трёхзначное число с проверкой. Моделирование задач с помощью схематического чертежа, таблиц и их решение. Нахождение значений выражений в несколько действий. Отработка письменных приёмов вычисления С. 75	текущий	<i>Личностные:</i> применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности. <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. <i>Предметные:</i> научатся выполнять письменное деление многозначного числа на трехзначное число и делать проверку; моделировать с помощью схематического чертежа и решать задачи изученных видов; соблюдать порядок действий в выражениях и выполнять письменные вычисления.	20.04-24.04	
120	Прием письменного деления на трехзначное число	Отрабатывать приём письменного деления многозначного числа на трёхзначное число с остатком и делать проверку. Моделирование задач с помощью схематического чертежа, таблиц и их решение. Выполнение вычисле-	текущий	<i>Личностные:</i> проявляют интерес к изучению учебного предмета «Математика». <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	20.04-24.04	

		<p>ний с именованными числами. Нахождение значений выражений в несколько действий. Отработка письменных приёмов вычисления.</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. <i>Предметные:</i> научатся выполнять письменное деление многозначного числа на трёхзначное число с остатком и делать проверку; моделировать с помощью схематического чертежа и решать задачи изученных видов; соблюдать порядок действий в выражениях и выполнять письменные вычисления.</p>		
121	Всероссийская проверочная работа.				27.04-01.05	
122	Проверка деления умножением. Закрепление.	<p>Отрабатывать приёмы письменного умножения и деления многозначного числа на трёхзначное число. Моделирование задач с помощью схематического чертежа, таблиц и их решение. Отработка письменных вычислений.</p>	текущий	<p><i>Личностные:</i> осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач. <i>Предметные:</i> научатся выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число; моделировать с помощью схематического чертежа и решать задачи изученных видов;</p>	27.04-01.05	

				решать уравнения; выполнять преобразования единиц измерения.		
123	Повторение пройденного по теме «Письменное деление на трёхзначное число»	Задания в контрольной работе.	тематический к/р	<p><i>Личностные:</i> осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p> <p><i>Предметные:</i> научатся выполнять задания самостоятельно; оценивать результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов.</p>	27.04-01.05	
124	Закрепление по теме «Письменное деление на трёхзначное число»	Отрабатывать приёмы письменного умножения и деления многозначного числа на трёхзначное число. Моделирование задач с помощью схематиче-	текущий	<p><i>Личностные:</i> проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики;</p> <p>проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществ-</p>	27.04-01.05	

		ского чертежа, таблиц и их решение. Отработка письменных вычислений. с. 82–85		<p>лять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач.</p> <p><i>Предметные:</i> научатся выполнять работу над ошибками; оценивать результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов.</p>		
125	Контрольная работа № 7 по теме «Приёмы письменного деления на трёхзначное число»	Закреплять приёмы письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. Моделирование задач с помощью схематического чертежа, таблиц и их решение. Отработка письменных вычислений.	тематический с/р тест 8	<p><i>Личностные:</i> проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	04.05-08.05	

				<p><i>Предметные:</i> научатся выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число; моделировать с помощью схематического чертежа и решать задачи изученных видов; решать уравнения; выполнять преобразования единиц измерения.</p>		
126	Работа над ошибками. «Приёмы письменного деления на трёхзначное число»	Упражнения на повторение пройденного	текущий	<p><i>Личностные:</i> применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения</p> <p><i>Предметные:</i> научатся читать, записывать и сравнивать многозначные числа; определять место числа в натуральном ряду; называть цифру определённого разряда, класса; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи на разностное и кратное сравнение.</p>	04.05-08.05	
127	Повторение изученного. Нумерация.	Упражнения на повторение пройденного	текущий	<p><i>Личностные:</i> применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других</p>	04.05-08.05	

				<p>источниках.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения</p> <p><i>Предметные:</i> научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления); рассуждать и обосновывать свои действия; считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными.</p>		
128	Повторение изученного. Выражения и уравнения.	Упражнения на повторение	текущий	<p><i>Личностные:</i> применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения</p> <p><i>Предметные:</i> научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления); рассуждать и обосновывать свои действия; считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными.</p>	04.05-08.05	

129	Повторение изученного. Порядок выполнения действий.	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивают результат с поставленными целями изучения материала.	итоговый	<p><i>Личностные:</i> понимают смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> выделять из содержания работы известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.</p> <p><i>Предметные:</i> научатся выполнять задания самостоятельно; оценивать результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов.</p>	11.05-15.05	
130	Величины.	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивают результат с поставленными целями изучения материала.	п/р	<p><i>Личностные:</i> понимают смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> выделять из содержания работы известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.</p> <p><i>Предметные:</i> научатся выполнять задания самостоятельно; оценивать результаты</p>	11.05-15.05	

				усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов.		
131	Повторение. Приемы письменного деления на трехзначное число.	Выполняют письменные вычисления; решают задачи и уравнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.		<p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению математических заданий.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности</p> <p><i>Предметные:</i> научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления); рассуждать и обосновывать свои действия; считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными.</p>	11.05-15.05	
132	Повторение. Диагонали прямоугольника и их свойства. Площадь	Выполняют письменные вычисления; решают задачи и уравнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	текущий	<p><i>Личностные:</i> понимают смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> выделять из содержания работы известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p>	11.05-15.05	

		арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.		<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.</p> <p><i>Предметные:</i> научатся выполнять задания самостоятельно; оценивать результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов.</p>		
133	Повторение. Куб. Прямоугольный параллелепипед	Выполняют письменные вычисления; решают задачи и уравнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	текущий	<p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению математических заданий.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности</p> <p><i>Предметные:</i> научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления); рассуждать и обосновывать свои действия; считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными.</p>	18.05-22.05	

134	Повторение. Пирамида. Конус. Цилиндр. Шар.	Выполняют письменные вычисления; решают задачи и уравнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	текущий	<p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению математических заданий.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности</p> <p><i>Предметные:</i> научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления); рассуждать и обосновывать свои действия; считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными.</p>	18.05-22.05	
135	Повторение изученного в 4 классе	Выполняют письменные вычисления; решают задачи и уравнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы	текущий	<p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению математических заданий.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p>	18.05-22.05	

		<p>проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности <i>Предметные:</i> научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления); рассуждать и обосновывать свои действия; считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными.</p>		
136	Повторение изученного в 4 классе	<p>Выполняют письменные вычисления; решают задачи и уравнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.</p>	текущий	<p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению математических заданий. <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности <i>Предметные:</i> научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления); рассуждать и обосновывать свои дей-</p>	18.05-22.05	

				ствия; считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными.		
--	--	--	--	--	--	--